

ПОДРОБНЫЙ ПЛАНЪ УЧЕНІЯ


ГОСУДАРЯ ВЕЛИКАГО КНЯЗЯ

НАСЛѢДНИКА ЦЕСАРЕВИЧА

1826.

СОСТАВИЛЪ

ВАСИЛІЙ АНДРЕЕВИЧЪ ЖУКОВСКІЙ.


1826 г.

Напечатанный вслѣдъ за этими строками Планъ былъ составленъ Василиемъ Андреевичемъ Жуковскимъ въ періодъ времени между сентябремъ 1826 и февралемъ 1827 года, въ бытность его въ Дрезденѣ, гдѣ его нашло письмо Императрицы Александры Феодоровны. Осенью 1827 года Жуковскій прибылъ въ Петербургъ и вступилъ въ отправленіе своей должности, по основательной къ ней подготовкѣ. Въ теченіе предыдущихъ семи мѣсяцевъ наставникъ Государя Цесаревича посѣтилъ Берлинъ для закупки книгъ, предназначенныхъ и выбранныхъ имъ для Августѣйшаго своего Питошца. Изъ Берлина Жуковскій отправился въ Парижъ для собиранія французской части учебной бібліотеки; изъ Парижа, окончивъ курсъ леченія водами въ Эмсъ, Жуковскій—для личнаго ознакомленія съ методой Песталоцци—поѣхалъ въ Швейцарію и отсюда прибылъ, наконецъ, въ Россію. Въ Петербургѣ онъ познакомился съ пасторомъ Муральтомъ, швейцарскимъ уроженцемъ (основателемъ реформатской школы), усвоившимъ себѣ методу Песталоцци, избранную Жуковскимъ. По рекомендаціи Муральта избраны были учителя для преподаванія Государю Наслѣднику Цесаревичу иностранныхъ языковъ.

Въ 1828 году, кромѣ законоучителя о. Герасима Петровича Павскаго, преподавателями Его Высочества были: математики—академикъ Эдуардъ Христіановичъ Коллинсъ; языковъ: французскаго—Флоріанъ Антоновичъ Жилль; нѣмецкаго—Василій Андреевичъ Эртель; англійскаго—Альфрее; чистописанія—Александръ Романовичъ Рейнгольдъ, и рисованія—профессоръ баталической живописи Александръ Ивановичъ Зауервейдъ. Въ 1832 году, въ преподаваніи англійскаго языка г. Альфрее былъ замѣненъ Самуиломъ Александровичемъ Варрандомъ—наставникомъ Благороднаго пансіона при С.-Петербургскомъ университетѣ; уроки Рейнгольда продолжались до 1832 года. Съ 1829 года число предметовъ учебныхъ занятій начало увеличиваться. Въ 1829 году къ нимъ присоединились—всеобщая исторія (преподаватель Федоръ Ивановичъ Липманъ), естественныя науки (—академикъ, докторъ Карлъ Антоновичъ Триніусъ) и фехтованіе (—Иванъ Ефимовичъ Севербрикъ). Въ послѣдующіе годы (1833—1836) преподаватель французскаго языка Жилль читалъ лекціи исторической географіи; Константинъ Ивановичъ Арсеньевъ—русской исторіи и статистики; Петръ Александровичъ Плетневъ—грамматику и русскую словесность; Егоръ Христіановичъ Вессель—артиллерию; начальникъ инженер. училища ген.

маіоръ Христіанъ Христіановичъ Христіани, а послѣ него Ласковскій— лекціи фортификаціи ¹⁾).

Съ половины 1832 и болѣе нежели до половины 1833 года Жуковский, по разстроенному здоровью, провель за границею. Въ 1833 году, отправился за границу для леченія воспитатель Наслѣдника Цесаревича, генераль-маіоръ К. К. Мердеръ, умершій въ Римѣ 24-го марта 1834 года. Въ 1835 г. оставилъ должность законоучителя прѣ. Его Высочествѣ протоіерей о. Г. П. Павскій, мѣсто котораго, по его рекомендаціи, занялъ о. Василій Борисовичъ Бажановъ, закончившій чтеніе курса церковной исторіи и догматическаго богословія. Затѣмъ, учебный курсъ завершился путешествіемъ Государя Наслѣдника Цесаревича по Россіи и Сибири (со 2-го мая по декабрь 1837 г.), въ которомъ Его Высочеству сопутствовалъ Жуковский, А. А. Кавелинъ и сверстники по воспитанію. Это путешествіе—практическое отъизновѣдніе— входило въ планъ, начертанный Жуковскимъ. По возвращеніи въ С.-Петербургъ, Его Высочество прослушалъ высшіе курсы наукъ, знаніе которыхъ признано было необходимымъ будущему Государю. Графъ Михаилъ Михайловичъ Сперанскій читалъ съ 1836 по 1838 г.—русское законовѣдніе. Дипломатъ Ф. И. Брунновъ прочелъ (1838 г.) Наслѣднику Цесаревичу, на французскомъ языкѣ, обзоръ нашихъ сношеній и трактатовъ съ иностранными державами со временъ Екатерины II; министръ финансовъ Егоръ Францовичъ Банкринъ изложилъ на русскомъ языкѣ свой курсъ о финансахъ съ января 1838 г. Затѣмъ, воспитаніе Наслѣдника Цесаревича было окончено.

На Планъ, нами впервые изданный, слѣдуетъ смотрѣть какъ на сводъ основныхъ идей В. А. Жуковскаго съ указаніемъ причинъ и цѣлей ученія;— духъ и направленіе Плана, врѣло обдуманнаго умомъ и прочувствованнаго сердцемъ Жуковскаго, остались неизмѣнными въ его главныхъ основаніяхъ.

Вмѣсто эпитафіи къ педагогическому труду поэта, припомнимъ его про- роческіе стихи на рожденіе Наслѣдника Цесаревича:

«Да встрѣтитъ Онъ обильный чествомъ вѣкъ,
 Да славнаго участникъ славный будетъ!
 Да на чредѣ высокої не забудетъ
 Святѣйшаго изъ званій: человекъ!
 Жить для вѣковъ въ величіи народномъ,
 Для блага всѣмъ—свое позабывать,
 Лишь въ голосѣ отечества свободномъ
 Съ смиреніемъ дѣла свои читать!»

¹⁾ Между прочими источниками, послужившими намъ для настоящей замѣтки, укажемъ на обстоятельную и интересную статью А. А. Краевскаго въ «Журн. Мин. Народ. Просвѣщ.» 1836 года, іюнь, томъ X, отд. II.

Предварительныя понятія.

Цѣль воспитанія вообще и ученія въ особенности есть образованіе для добродѣтели.

Воспитаніе образуетъ двѣ добродѣтели:

1) Пробужденіемъ, развитіемъ и сбереженіемъ добрыхъ качествъ, данныхъ природою, дѣйствуя на умъ и сердце и заставляя ихъ дѣйствовать.

2) Образованіемъ изъ сихъ качествъ характера нравственнаго, обращая добро въ привычку и поддѣрживая привычку правилами разума, воспламененіемъ сердца и силою религіи.

3) Предохраненіемъ отъ зла, устраняя все вредное, могущее ослабить естественную склонность къ добру, и содѣржа душу, сколько возможно, въ спасительной неприкосновенности къ злу.

4) Искорененіемъ злыхъ побужденій и наклонностей, препятствуя имъ обратиться въ привычку и побѣждая вредныя привычки привычками добрыми.

Ученіе образуетъ для добродѣтели, знающа питомца: 1) Съ тѣмъ, что окружаетъ его.—2) Съ тѣмъ, что онъ есть.—3) Съ тѣмъ, что онъ быть долженъ, какъ существо нравственное.—4) Съ тѣмъ, для чего онъ предназначенъ, какъ существо безсмертное.

Въ постепенномъ разрѣшеніи сихъ четырехъ вопросовъ заключается весь планъ ученія.

Продолженіе ученія.

Воспитаніе начинается съ колыбели, ученіе съ отрочества, то и другое продолжается до начала молодыхъ лѣтъ. Тогда судьба принимаетъ питомца изъ рукъ воспитателя и наставника и продолжаетъ его земное воспитаніе до гроба: долгъ воспитателя и наставника состоитъ единственно въ томъ, чтобъ сдѣлать питомца своего способнымъ внимать поставленіямъ судьбы и воспользо-

ваться ими съ достоинствомъ чловѣка. Кто умѣлъ имъ послѣдовать, тотъ совершилъ земное свое назначеніе и зналъ добродѣтель. Здѣсь говорится объ одномъ ученіи. Полагаю, что оно будетъ продолжаться отъ 8-ми до 20-ти лѣтъ. Его можно раздѣлить на три главные періода.

ПЕРВЫЙ ПЕРІОДЪ. — ОТРОЧЕСТВО.

Отъ 8-ми до 13-ти лѣтъ.

УЧЕНІЕ ПРИГOTOVITELЬНОЕ.

Сей періодъ можно сравнить съ приготовленіемъ къ путешествію: надобно дать въ руки компасъ, познакомить съ картою, снабдить орудіями, нужными для пріобрѣтенія свѣдѣній и для открытій.

I. Компасъ. Предварительное образованіе ума: практическая логика.

Образованіе сердца: развитіе нравственнаго чувства посредствомъ первыхъ понятій религіи.

II. Карта. Знанія. Сообщеніе вѣратцѣ, въ связи, въ ясной и полной системѣ, сообразуясь съ понятіемъ воспитанника, наблюдая нужную постепенность всѣхъ тѣхъ познаній, которыя послѣ должны быть предложены ему отдѣльно, какъ науки со всѣми необходимыми подробностями. Отвѣтъ въ связи на четыре вопроса жизни: Гдѣ я? что я? что я быть долженъ, и въ чему предназначенъ?

III. Орудія. Языки—способы дополнять самому сообщенныя знанія знаніями, собственно пріобрѣтаемыми—таланты.

ВТОРОЙ ПЕРІОДЪ. — ЮНОШЕСТВО.

Отъ 13-ти до 18-ти лѣтъ.

УЧЕНІЕ ПОДРОБНОЕ.

Продолжая сравненіе, назовемъ сей періодъ самымъ путешествіемъ. Путеводный компасъ въ рукахъ. Карта извѣстна. Дороги означены. Нѣтъ опасности заблудиться: умъ приготовленъ, любопытство пробуждено. Не опасаясь смутности и беспорядка въ пони-

тѣхъ, воспитанникъ можетъ обращать все свое вниманіе на каждый предметъ отдѣльно.

Подробное преподаваніе наукъ, нужныхъ воспитаннику, какъ члену просвѣщеннаго общества.

Болѣе подробное преподаваніе такихъ наукъ, которыя наиболѣе нужны ему по его назначенію.

1-е. Науки антропологическія, имѣющія предметомъ чело-
вѣка: Исторія.—Географія, то есть этнографія и статистика.—
Политика.—Философія.

2-е. Науки онтологическія, имѣющія предметомъ вещь:
Математика.—Естественная исторія и технологія (физическая гео-
графія).—Физика.

ТРЕТІЙ ПЕРІОДЪ. ПЕРВЫЕ ГОДЫ МОЛОДОСТИ.

Отъ 18-ти до 20-ти лѣтъ.

УЧЕНІЕ ПРИМѢНИТЕЛЬНОЕ.

Этотъ періодъ мы сравнимъ съ окончаніемъ путешествія. Свѣдѣнія собраны, остается ихъ обзрѣть, привести въ порядокъ и опредѣлить какое должно быть сдѣлано изъ нихъ употребленіе. Въ этомъ періодѣ воспитанникъ болѣе дѣйствуетъ самъ, нежели пріобрѣтаетъ отъ наставника. Онъ уже не занимается никакою наукою отдѣльно, онъ самъ составляетъ для себя коренныя правила жизни, которыя не иное что какъ произведеніе всего, что дали ему воспитаніе и ученіе. Этотъ періодъ долженъ быть посвященъ занятіямъ собственнымъ и чтенію немногихъ истинно-классическихъ книгъ, предпочтительно такихъ, кои могутъ познакомить питомца съ высшимъ его назначеніемъ и странюю, которой онъ долженъ посвятить жизнь свою.

- 1) Обзрѣніе знаній, пріобрѣтенныхъ во второмъ періодѣ.—
- 2) Взглядъ на мѣсто, занимаемое въ обществѣ, и на обязанности, съ нимъ соединенныя.—
- 3) Отчетъ въ самомъ себѣ передъ самимъ собою и утвержденіе правилъ, необходимыхъ для дѣятельности добродѣтельной.—
- 4) Идеаль челоуѣка вообще и своего званія въ особенности.

ПОДРОБНЫЙ ПЛАНЪ УЧЕНІЯ

въ

ПЕРВОМЪ ПЕРІОДѢ.

I.

Предметы ученія, ихъ классификація и порядокъ, метода преподаванія.

Есть-ли, какъ то бываетъ обыкновенно, занимать воспитанника вдругъ многими предметами, имѣющими между собою связь, но отдѣльными одинъ отъ другаго въ преподаваніи, то въ головѣ его необходимо произойдетъ безпорядокъ, многое будетъ непонятно, много останется промежутковъ, ничѣмъ не наполненныхъ.

По нашему плану, въ первомъ періодѣ, предметы ученія должны быть преподаваемы въ ихъ естественной связи, не совокупно, а по порядку, съ сохраненіемъ надлежащей постепенности, переходя отъ легкаго къ трудному, такъ, чтобы въ головѣ воспитанника, по истеченіи перваго періода, могла остаться полная система пригготовительныхъ знаній.

Рядомъ съ предметами главными должны идти, для образованія ума—практическая логика, не составляющая особенной науки, но способствующая приобрѣтать знанія; для образованія сердца—начальныя понятія нравственности, основанной на религіи христіанской, и языки, не имѣющіе никакой связи съ предметами главными, слѣдовательно—имъ не мѣшающіе. Сверхъ того, съ предметами ученія соединяется приобрѣтеніе нѣкоторыхъ пріятныхъ талантовъ, а—для развитія силъ тѣлесныхъ—гимнастика и ручная работа. Посему предметы ученія въ первомъ періодѣ можно раздѣлить на 4 класса.

К л а с с ъ п е р в ы й .

- а) Для образованія ума: практическая логика.
- б) Для образованія сердца: начало нравственности христіанской.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЛОГИКА.

1) Упражнение вниманія. — Основаніе геометріи: объясненіе линий, фигуръ, тѣлъ.

2) Упражнение ума. Разрѣшеніе первыхъ теоремъ геометріи. — Не самому наставнику разрѣшать ихъ, но постепенными вопросами доводить воспитанника до ихъ разрѣшенія.

С Ч Е Т Ъ.

Руководствоваться таблицами Песталоцци, примѣняя ихъ безпрестанно къ головному счету и ко счету цифрами. Заимствовать задачи изъ обыкновенной жизни и изъ предметовъ знакомыхъ.

ФИЛОСОФИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА, примѣненная къ русскому языку.

Руководствоваться грамматикою Саси. — Анализъ словъ. — Анализъ фразъ. — Составленіе фразъ. — Выраженіе мыслей, словесное и письменное. — Декламация.

3) Извлеченіе правилъ изъ упражненій практическихъ.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЛОГИКА.

Начало нравственности христіанской. — Избранныя библейскія повѣсти.

Главные факты священной исторіи древняго и новаго завѣта.

Простой разсказъ безъ всякихъ постороннихъ разсужденій, въ связи хронологической. Извлеченіе изъ фактовъ правилъ нравственности, основанной на ученіи Спасителя.

К л а с с ъ в т о р о й .

Система знаній. Нить, ихъ связующую, составляютъ сіи четыре вопроса: Гдѣ я? Что я? Что быть долженъ? Къ чему предназначенъ? Чтобы познакомиться съ человекомъ, надлежитъ прежде узнать то, что его окружаетъ; чтобы лучше узнать, понять, привести въ порядокъ и удержать въ памяти исторію дѣйствій человѣческихъ, надлежитъ прежде обозрѣть ту

сцену, на которой онъ дѣйствовалъ, и не иначе, какъ узнавши, что былъ человекъ, можно опредѣлить для себя, что онъ быть можетъ, быть долженъ, къ чему предназначенъ. Это порядокъ естественный, въ немъ заключается и самый порядокъ ученія.

Первый вопросъ: Гдѣ я и что меня окружаетъ?

1) Общія понятія о тѣлахъ.

2) Тѣла небесныя.

3) Земля въ отношеніи къ другимъ тѣламъ небеснымъ. Астрономическая и математическая географія.

4) Земля отдѣльно и главные ея части.

Воздухъ, вода, суша, система водъ и суши.

Физическая географія. Рисованіе картъ, имѣя въ виду одну физическую географію.

5) Произведенія земли.

Природа и ея главные законы.—Общія понятія о физикѣ и химіи.—Произведенія природы.

Общія понятія о минералогіи и геологіи.

„ „ о ботаникѣ.

„ „ о зоологіи.

Переходъ къ человекѣу.

Второй вопросъ: Что я?

1) Человекъ отдѣльно.

Физическій.—Общія понятія о строеніи человѣческаго тѣла.

Нравственный.—Общія понятія психологіи.

2) Человекъ въ отношеніи къ окружающей его природѣ.—Нужды человѣческія и употребленіе произведеній природы для ихъ удовлетворенія.—Технологія.

3) Человекъ въ отношеніи къ человекѣу.—Потребность общезжитія.—Языкъ.—Семейство.—Народъ въ естественномъ состояніи.—Естественное право.—Постепенное образованіе общества политическаго.—Начало политики.

4) Ходъ измѣненій человѣческаго общества.—Исторія вмѣстѣ съ географіею.

5) Нынѣшнее состояніе человѣческаго общества.—Новѣйшая географія и статистика.

Третій вопросъ: Что я быть долженъ?

1) Человѣкъ, какъ существо нравственное, и его обязанности.—
Нравственность частная: мораль.

2) Человѣкъ, какъ членъ общества, и его обязанности въ семь
отношеніи.—Нравственность общественная: политика.

Четвертый вопросъ: Къ чему я предназначенъ?

1) Человѣкъ, какъ существо духовное и бессмертное.—Мета-
физика.

2) Человѣкъ, какъ существо, постигающее Бога.—Богопозна-
ніе: Религія естественная.—Религія откровенная.

НВ. Здѣсь показана одна только нить, связующая предметы
ученія въ первомъ періодѣ: для преподаванія каждаго предмета на-
ставникъ сдѣлаетъ для себя особенные подробные планы.

МЕТОДА.

1) Форма преподаванія.

Разговорная. Въмѣсто того, чтобы преподавать самому въ
связи—доводить постепенными вопросами ученика до того,
чтобы онъ самъ выражалъ съ надлежащею ясностію то, о чемъ
ему предлагать желаемъ.

Учебная. Предлагать въ связи, просто, въ строгомъ порядкѣ.

НВ. Смотря по предмету, употреблять ту или другую форму
или соединять обѣ.

2) Правила преподаванія.

Наблюденіе постепенности. Переходить отъ легкаго къ
трудному, отъ извѣстнаго къ неизвѣстному. — Возбужденіе
собственной дѣятельности воспитанника. Чтобы онъ какъ
можно болѣе находилъ самъ, а не механически затверживалъ
чужое.—Сохраненіе подлежащей мѣры. Одно нужнѣйшее;
какъ можно менѣе такого, что впоследствии можетъ быть за-
быто; сохранять полноту, избѣгать излишнихъ подробностей, обре-
ментельныхъ для памяти и отвлекающихъ вниманіе.—Облегче-
ніе труда. Возбуждать въ труду пособіями, порядкомъ, методою,
которыя облегчатъ его, отъ него не избавляя, и, способствуя
дѣятельности ума, не дѣлаютъ его лѣнливымъ.—Пріятность пре-
подаванія. Стараться сдѣлать и предметъ ученія и самое ученіе
привлекательными, возбуждая любопытство, владѣя вниманіемъ,

питая воображеніе, говоря сердцу, словомъ — сколько можно, дѣйствуя на всего человѣка.

3) Утвержденіе въ памяти преподаваемаго. Сколько можно избѣгать механическаго ученія навзусь. Употреблять этотъ способъ только для изоцренія памяти, но утверждать въ ней выученное:—Методическимъ раздѣленіемъ предметовъ.

Соединеніемъ чувственнаго съ умственнымъ. Рисунки.—Карты.—Таблицы.

Частымъ повтореніемъ. Оно не должно быть рабскимъ повтореніемъ слово-въ-слово сказаннаго прежде, а только новымъ образомъ съ новой стороны того же предмета. Вопросы по порядку. — Вопросы въ разбивку. — Сбивчивые вопросы. — Обзорніе въ связи.

Окруженіемъ воспитанника—предметами, безпрестанно напоминающими во время свободное о томъ, что занимало его въ часы ученія.

Соединеніемъ изученія языковъ съ главною цѣлю. Чтобы воспитанникъ на другомъ языкѣ и слышалъ и самъ говорилъ о томъ, что уже было ему предложено на языкѣ при родномъ.

Соединеніемъ самыхъ игръ съ нѣкоторою учебною цѣлю.—Волшебный фонарь.—Фантасмагорія.—Косморама.

Классъ третій.

Языки: французскій, нѣмецкій, англійскій и польскій; къ первому періоду принадлежитъ одна только матеріальная часть изученія языковъ, т. е.: а) Утвержденіе въ правописаніи. б) Правильное произношеніе. в) Практическое приобрѣтеніе навыка говорить и понимать, что говорить. г) Легкія упражненія въ слогахъ.

Правописаніе.—Диктованіе фразъ, заимствованныхъ изъ главной лекціи.—Исправленіе ошибокъ.—Заставлять ученика самого исправлять.—Переписывать исправленное.

НВ. Сямъ способомъ воспитанникъ не только научится писать правильно, но и самъ для себя напишетъ на разныхъ языкахъ то, что было ему преподаваемо на русскомъ.

Произношеніе.—Чтеніе простое для правильнаго произно-

шенія.—Чтеніе съ выраженіемъ: декламація.—Чтеніе наизусть легкихъ стихотвореній.—Приобрѣтеніе навыка говорить.—Ученіе наизусть словъ: заимствованныхъ изъ общежитія; заимствованныхъ изъ главной лекціи.—Составленіе фразъ: фразъ, употребительныхъ въ общежитіи; фразъ, заимствованныхъ изъ главной лекціи.

NB. Симвъ послѣднимъ способомъ не только приобретется навыкъ говорить,—ибо и ученіе и учитель всегда будутъ имѣть готовые матеріалы для вопросовъ, отвѣтовъ и объясненій, слѣдовательно, для разговора въ свѣ.и,—но въ то же время, какъ уже замѣчено выше, утвердятся въ памяти, объяснятся и дополнятся приобрѣтенныя знанія.

Упражненіе въ слогѣ. Предметы для сочиненія можно также заимствовать изъ главной лекціи: ученикъ будетъ писать о томъ, что знаетъ, слѣдовательно, будетъ выражать свои мысли и располагать ихъ ясно и правильно. Сею методою изученія языковъ надлежитъ руководствоваться во все продолженіе перваго періода. Къ концу его накопится большой запасъ правильныхъ фразъ. Тогда нетрудно будетъ приступить къ грамматикѣ и знанія практическія утвердить правилами теоріи. Надобно только, чтобы одна общая, философическая грамматика служила основаніемъ для всѣхъ прочихъ (лучшею кажется мнѣ грамматика Саси, переведенная на нѣмецкій языкъ Фатеромъ) и чтобы для языковъ иностранныхъ принята была за основаніе та же система, которая руководствовала въ изученіи языка природнаго.

Классъ четвертый.

Пріятные таланты.—Гимнастика.—Ручная работа.—Таланты.—Рисованіе.—Рисованіе съ натуры и съ гипсовъ тѣлъ геометрическихъ.—Ландшафтовъ.—Отдѣльныя части, деревья, зданія.

Правила архитектуры. Части соединенныя, полные ландшафты.—Правила перспективы.—Животныхъ и человѣка.—Отдѣльныя части.—Цѣлыя фигуры.—Правила анатоміи.—Группы.—Иллюминированіе: рисунковъ, воихъ содержаніе заимствовать изъ главной лекціи, особенно изъ натуральной исторіи, изъ географіи, изъ исторіи, изъ міеологіи.

НВ. Здѣсь необходимо слѣдовать порядку главной лекціи, чтобы рисованіемъ дополнять въ связи преподаваемое въ часы уроковъ.

Сочиненіе рисунковъ.—Музыка.—Гимнастика.—Цѣль гимнастическихъ упражненій есть не одно развитіе и укрѣпленіе силъ тѣлесныхъ, но въ то же время и дарованіе мужества и способовъ владѣть собою во всѣхъ обстоятельствахъ жизни. Сія важная часть воспитанія требуетъ методическаго плана, какъ и другія. Великій Князь не долженъ ничего дѣлать безъ правилъ: каждый предметъ его ученія долженъ безпрестанно ему напоминать, что во всемъ главное есть правило. Необходимо нужно найти человѣка, который бы могъ руководствовать гимнастическими упражненіями по строгой методѣ. Эта часть особенно принадлежитъ воспитанію.

Ручная работа: токарное или столярное мастерство.

НВ. Не приспособить-ли ручною работою къ кораблестроенію? Великій Князь могъ бы, играя, самъ построить маленькій корабль и, такимъ образомъ, познакомиться съ матеріальною частью навигаціи.

Чтеніе: рядомъ съ ученіемъ должно, необходимо, идти и чтеніе. Надобно читать мало, въ порядкѣ, одно полезное: нѣтъ ничего вреднѣе привычки читать все, что ни попадетъ въ руки. Это приводитъ въ безпорядокъ идеи и портитъ вкусъ. Для дѣтей множество написано книгъ. Есть много хорошаго на нѣмецкомъ, англійскомъ и французскомъ языкахъ, но почти нѣтъ ничего на русскомъ. Почитаю необходимымъ сдѣлать строгій выборъ изъ сего множества матеріаловъ, многое перевести на русскій, нужное написать по русски, все привести въ порядокъ, сообразуясь съ планомъ ученія, и такимъ образомъ составить избранную бібліотеку дѣтскаго чтенія для перваго періода. Сія бібліотека можетъ состоять изъ трехъ отдѣленій.

I-е отдѣленіе. Курсъ учебный. Лекціи въ ихъ связи и порядкѣ. Карты, рисунки, таблицы.

II-е отдѣленіе. Чтеніе пріятное. Собраніе такихъ сочиненій, которыя пріятно бы занимали умъ, говорили воображенію, оживляли нравственное чувство и образовали вкусъ. Въ ихъ расположеніи надлежитъ сохранить постепенность, сообразуясь съ возрастомъ и понятіемъ воспитанника.

III-е отдѣленіе. Чтеніе наставительное. Собраніе такихъ

сочинений, которыхъ содержаніе соотвѣтствовало бы главной лекціи и которыя были бы расположены согласно съ планомъ ея, такъ, чтобы воспитанникъ, въ часы свободные, могъ самъ дополнять пріятнымъ чтеніемъ преподаваемое въ часы учения.

II.

В р ѣ м я .

Время надлежитъ раздѣлить на учебное и неучебное. Для того и для другаго должны быть свои занятія, порядочно расположенныя.

ВРЕМЯ УЧЕБНОЕ.

Оно раздѣляется на два періода.

1-й періодъ отъ 1-го января до половины іюня.

2-й періодъ отъ 1-го августа до 25-го декабря.

Расположеніе учебнаго времени.

Вставать въ 6 часовъ.

Отъ 6-ти до 7-ти часовъ молитва, завтракъ, обзорѣніе того, что надлежитъ сдѣлать въ теченіе дня. Приготовленіе всего нужнаго для слѣдующаго урока.

Отъ 7-ми до 9-ти ученіе. По окончаніи сего все привести въ порядокъ и все приготовить для слѣдующаго урока.

Отъ 9-ти до 10-ти отдыхъ. Визиты.

Отъ 10-ти до 12-ти ученіе. По окончаніи сего все привести въ порядокъ.

Отъ 12-ти до 2-хъ прогулка.

Отъ 2-хъ до 3-хъ обѣдъ. Все приготовить къ слѣдующему уроку.

Отъ 3-хъ до 5-ти отдыхъ. Игры. Прогулка.

Отъ 5-ти до 7-ми ученіе. По окончаніи его все привести въ порядокъ.

Отъ 7-ми до 8-ми гимнастика или игры.

Отъ 8 до 9-ти ужинъ.

Отъ 9-ти до 10-ти обзорѣніе прошедшаго дня. Журналь.

ВРЕМЯ НЕУЧЕБНОЕ.

1. Праздничные дни: Воскресные дни.—Дни рожденія и именинъ Государя Императора, Государынь Императрицъ, Великаго Князя.—Святая недѣля: первые четыре дня.—Святки отъ Р. Х. до Новаго года.

2. Вакація отъ половины іюня до 1-го августа.

Расположеніе неучебнаго времени въ праздничные дни.

Вставать въ 6 часовъ.

Отъ 6-ти до 7-ми молитва. Завтракъ. Чтеніе.

Отъ 7-ми до 9-ти ручная работа. По окончаніи все привести въ порядоѣ.

Отъ 9-ти до 10-ти отдыхъ. Визиты.

Отъ 10-ти до 12-ти гимнастика или чтеніе.

Отъ 12-ти до 2-хъ прогулка. NB. Давъ время отдохнуть послѣ гимнастическихъ упражненій.

Отъ 2-хъ до 3-хъ обѣдъ.

Отъ 3-хъ до 6-ти игры.

Отъ 6-ти до 8-ми чтеніе. Ученіе игры (?) разъ въ недѣлю или въ мѣсяць.

Отъ 8-ми до 9-ти ужинъ.

Отъ 9-ти до 10-ти обзорніе прошедшаго дня. Журналь.

Во время вакаціи.

Сіе время не худо бы посвятить исключительно практическому изученію Военнаго искусства. Предлагаю для сего нѣкоторыя общія мысли. Петръ Великій имѣлъ свой потѣшный полкъ: онъ находилъ въ немъ одну забаву, но эта забава, быть можетъ, образовала Полтавскаго героя и создателя русской арміи; будущему Наслѣднику его престола и въ этомъ подражать великому своему праотцу,—можно составить маленькій временной корпусъ изъ хорошо-воспитанныхъ дѣтей, числомъ отъ 100 до 200, и снабдить его всѣмъ, что входитъ въ составъ арміи. Такой корпусъ и потѣшный полкъ существовалъ бы не болѣе шести недѣль въ году: отъ половины іюня до послѣднихъ чисель іюля. Все это время могло бы быть посвящено разнообразной военной

дѣтельности, а не одной механической: Великій Князь узнать бы на опытъ службу и всѣ ея оттънки. И сіе занятіе, которое могло бы мѣшать и вредить его ученію, когда бы оно во всякое время было соединено съ нимъ, сдѣлалось бы новымъ, весьма дѣйствительнымъ средствомъ образованія, когда бы совершенно отъ остальнаго ученія отдѣлилось, когда бы ему посвящено было только такое время года, въ которое всякое другое занятіе обременительно. Каждая вакація могла бы составлять полную кампанію и каждая кампанія могла бы имѣть предметомъ особенную часть военнаго искусства: напримѣръ, первая кампанія была бы посвящена просто фронтовой службѣ; во вторую занимались бы полевыми укрѣпленіями; въ слѣдующую—артиллерію; даже могла бы войти въ этотъ порядокъ и навигація: Царскосельскій прудъ легко можно обратить въ океанъ всемірный, на которомъ двѣ маленькія яхты могутъ въ одинъ день совершить путешествіе вокругъ свѣта. Такимъ образомъ Великій Князь, играя и переходя всѣ степени военнаго челоѣка, отъ солдата до генерала, познакомился бы со всѣми подробностями службы военной. Наконецъ, могли бы постепенно дойти до самой тактики и стратегіи. Игры сіи практически приготовили бы къ методическому изученію наукъ военныхъ, коими Великій Князь можетъ заняться только во 2-мъ періодѣ, познакомившись предварительно съ математикою. Одно только необходимое условіе—чтобы сіи военныя наставительныя игры принадлежали исключительно одной эпохѣ года и нисколько не вмѣшивались въ остальное ученье, которое въ противномъ случаѣ разстроитъ совершенно, ибо уничтожатъ вниманіе. Ихъ главная польза было бы не одно приобрѣтеніе свѣдѣній военныхъ, но и укрѣпленіе силъ физическихъ, и нравственное образованіе. Великому Князю должно быть не простымъ солдатомъ, а мужемъ, достойнымъ престола Россіи. И здѣсь цѣлью было бы не одно знаніе фрунта, механически приобрѣтаемое, но и дѣятельное пробужденіе высокихъ челоѣческихъ качествъ—смѣлости, терпѣнія, расторопности, присутствія духа, осторожности, рѣшительности, хладнокровія, словомъ — всего, что составляетъ война въ истинномъ, прекрасномъ знаменованіи сего слова. Великій Князь былъ бы въ толпѣ людей, имѣлъ бы товарищей, наравнѣ съ другими несъ бы тягость долга и службы: все это самымъ благотворнымъ

образомъ могло бы дѣйствовать на его умъ и сердце, развернуло бы въ немъ все чистое, человѣческое, и укоренило бы (укрѣпило бы?) его характеръ. Само по себѣ разумѣется, что начальство надъ такимъ корпусомъ должно быть поручено человѣку искусному, который могъ бы изъ игрушки сдѣлать наставленіе полезное и умѣлъ бы забавою дѣйствовать на душу, пробуждая въ ней спящія высокія качества. Такого рода забава не должна быть одна механическая эзерциція солдата, бесплодная, если не убійственная, для нравственнаго человѣка: съ нею во власти наставника весь человѣкъ и всѣ его силы. Образованіе такого корпуса воиновъ-дѣтей—не бездѣлица; надобно ихъ знать, надобно умѣть управлять ими, надобно въ настоящемъ готовить будущее. Наставникъ долженъ понимать, что здѣсь въ забавѣ дѣтской таится героизмъ мужа. И самъ онъ долженъ быть не простымъ знатокомъ фрунта, привыкшимъ видѣть въ солдатѣ одну машину, но просвѣщеннымъ знатокомъ военнаго дѣла, способнымъ понимать, что во власти его душа будущаго повелителя милліоновъ, можетъ быть—назначеннаго нѣкогда стать передъ русскою арміею и рѣшить судьбу народовъ. Такой человѣкъ долженъ быть не только знакомъ съ механическими подробностями службы военной—мелькими и развѣ только потому принадлежащими Государю, что онъ, какъ Петръ Великій, не долженъ быть чуждъ никакихъ подробностей,—но и съ высокимъ назначеніемъ война, которое онъ долженъ знать не изъ военнаго устава, но изъ всемірной исторіи, изъ дѣлъ Аннибала, Юлія Кесаря, Густава Адольфа, Фридриха; скажу болѣе, при выборѣ такового наставника надобно смотрѣть не на одни знанія военныя, но и вообще на просвѣщеніе и характеръ нравственный, дабы, наставляя, онъ могъ и воспламенять душу ко всему великому и героическому. Однимъ словомъ, сію часть воспитанія Великаго Князя почитаю одною изъ самыхъ важныхъ: симъ способомъ онъ можетъ или быть навсегда испорченъ, то есть обращенъ въ мелочнаго солдата, или быть образованъ для истиннаго героизма, для чести своего вѣка, для твердаго блага Россіи. Сіи военныя игры могутъ начаться въ первомъ періодѣ и продолжаться до окончанія втораго.

III.

Лица.

Надзиратель за особою Великаго Князя.—Помощникъ Надзирателя.—Надзиратель за учениемъ Великаго Князя. При немъ: Переводчикъ.—Рисовщикъ.—Писарь.

Учители въ первомъ періодѣ: учитель французскаго языка и счета.—Учитель нѣмецкаго языка.—Учитель польскаго языка.—Учитель англійскаго языка.—Учитель рисованія.—Учитель танцованія.—Учитель гимнастики.—Мастеровой для ручной работы.

Ихъ должности:

НВ. Здѣсь говорится объ однѣхъ должностяхъ лицъ, коимъ будетъ поручено учение Великаго Князя, ибо предлагается одинъ только планъ учения, а не всего воспитанія.

Должность Надзирателя за учениемъ Великаго Князя вообще: онъ наблюдаетъ (вмѣстѣ съ Надзирателемъ за особою Великаго Князя) за ходомъ учения и вмѣстѣ съ нимъ выбираетъ учителей.

Въ первомъ періодѣ: онъ беретъ на себя I-й и II-й классы предметовъ учения; наблюдаетъ, чтобы учителя, каждый по своей части, для сохраненія полноты и единства въ ученин, совершенно сообразовались съ его планомъ.

Во второмъ періодѣ: онъ присутствуетъ при главныхъ урокахъ, онъ служитъ репетиторомъ Великому Князю, то есть учится съ нимъ вмѣстѣ и помогаетъ ему преподаваемое учителями обращать въ свою собственность.

Онъ беретъ на себя особенно преподаваніе російскаго языка и упражняетъ Великаго Князя въ рускомъ слогѣ.

Въ третьемъ періодѣ: онъ вмѣстѣ съ Великимъ Княземъ составляетъ обзорніе всего пройденнаго во второмъ періодѣ, то

есть помогаетъ ему подвести итогъ подъ суммы, собранныя во всѣ годы его ученія.

Есть-ли на меня будетъ возложена обязанность Надзирателя за ученіемъ Его Высочества, то мнѣ для успѣшнаго ея исполненія нужно имѣть нѣкоторые пособія. По моему плану, объемлющему весьма много предметовъ (изъ которыхъ съ нѣкоторыми я еще самъ долженъ познакомиться), мнѣ надобно весьма много приготовить къ часамъ учебнымъ—чтеніемъ, выписками, составленіемъ собственнаго учебнаго курса. Сверхъ того, по методѣ, мною избранной и которой пользу я знаю уже на опытѣ, для утвержденія въ памяти Великому Князю преподаваемаго на лекціяхъ, я долженъ самъ составлять много рисунковъ, картъ и таблицъ. Одно уже ихъ составленіе беретъ много времени; если же возьму на себя и переписываніе на-чисто и приготовленіе чистыхъ рисунковъ и картъ, то потеряю бесполезнымъ образомъ часы, нужные мнѣ для приготовительныхъ моихъ занятій. Мнѣ необходимо имѣть рисовщика и переписчика, которые исключительно посвятили бы себя моему дѣлу. О необходимости составить избранную бібліотеку дѣтскаго чтенія связано выше. Сія работа требуетъ особеннаго вниманія; самъ ею заняться не могу: не буду имѣть времени. Но могу ею руководствовать, нужно имѣть переводчика, который трудился бы подъ моимъ руководствомъ и по моему плану.

Должности учителей:

Въ первомъ періодѣ. Учители сообразуются въ планѣ своемъ съ главнымъ планомъ Надзирателя.

Во второмъ періодѣ. Учители должны быть каждый профессоромъ своего дѣла; каждый долженъ дѣйствовать свободно, по собственному плану. Обязанность Надзирателя: составлять цѣлое изъ ихъ разнообразныхъ уроковъ, согласуясь съ своимъ особеннымъ планомъ.

IV.

Пособія.

Предметы учения:

Библиотека: книги учебныя,—лексиконы,—избранныя классическія книги,—избранныя русскія книги.

Карты: новѣйшія лучшія карты,—генеральныя и спеціальныя,—подробныя карты Россіи,—планы городовъ и мѣстъ.

Эстампы: виды городовъ и мѣстъ,—архитектурныя эстампы,—портреты знаменитыхъ людей,—костюмы древніе и новыя,—изображеніе предметовъ натуральной исторіи.

Историческіе эстампы,—миѳологическія изображенія,—образцы для рисованія,—гипсы для рисованія,—маленькій физическій кабинетъ,—маленькій минералогическій кабинетъ,—технологическій кабинетъ,—нѣкоторые модели и рельефы,—предметы, нужные для гимнастики,—инструменты, нужные для ручной работы,—предметы, нужные для игръ учебныхъ.—Lanterne magique.—Фантасмагорія.—Космограма.

Помѣщеніе. Расположеніе учебной комнаты должно соответствовать плану учения. Учебная комната есть главная сцена дѣятельности воспитанника: въ ней онъ живетъ, трудится, мыслить и веселится—все въ ней должно способствовать его занятіямъ. Расположеніе учебной комнаты должно поручить тому, кто будетъ имѣть надзоръ за ученіемъ.

1. Въ ней долженъ быть методическій порядокъ, одинъ разъ навсегда установленный. Такой порядокъ не только помогаетъ работѣ, но и спасаетъ много времени и можетъ произвести благодѣтельную привычку, весьма полезную для будущаго.

2. Въ учебной комнатѣ должны быть соединены всѣ предметы учебныя, расположенныя такъ, чтобы всегда, безъ нарушенія порядка, было легко имѣть ихъ подъ рукою.

3. Все, что нужно укоренить въ памяти, должно быть всегда на виду, дабы то, что въ нѣкоторые опредѣленные часы преподается на лекціяхъ, было въ часы свободныя,—всегда, но нечувствительнымъ образомъ, безъ напряженія вниманія,—повторяемо предметами, окружающими воспитанника.

4. Для гимнастическихъ упражненій, для игръ учебныхъ и другихъ должна быть отведена особенная большая горница. Не худо имѣть и особенную мастерскую, въ которой бы можно было работать на просторѣ, въ которой были бы соединены всѣ инструменты, нужные для ручной работы.

Нѣкоторыя примѣчанія.

Ученіе по предложенному плану тогда только можетъ имѣть успѣхъ совершенный, когда ничто, ни въ какомъ случаѣ, не будетъ нарушать порядка, одинъ разъ навсегда установленнаго; когда и особа, и время, и все окружающее Великаго Князя—будутъ, безъ всякаго ограниченія, подчинены тѣмъ людямъ, коимъ Его Высочество будетъ порученъ довѣренностію Государя. Государь Императоръ, подтвердивъ сей планъ, да благоволитъ быть первымъ безпрекословнымъ его исполнителемъ.

Дверь учебной горницы, въ продолженіе лекцій, должна быть неприкосновенна; никто не долженъ себѣ позволять въ нее входить въ то время, которое Великій Князь будетъ посвящать занятію: изъ этого правила не должно быть ни для кого исключенія. Великій Князь приучится дорожить своимъ временемъ, когда увидитъ, что имъ дорожатъ и другіе, и что въ порядкѣ часовъ соблюдается строжайшая точность. Его Высочество въ продолженіе своего воспитанія долженъ привыкнуть не почитать ничего выше своихъ обязанностей. Онъ долженъ идти впередъ постояннымъ и равнымъ шагомъ: порядокъ ненарушимый есть главное для сего условіе. Осмѣлюсь сказать откровенно: частые переѣзды изъ мѣста въ мѣсто кажутся мнѣ весьма вредными для занятій Великаго Князя. Намъ надобно имѣть одно постоянное мѣстопробываніе—въ Петербургѣ зимою и одно, такое же, внѣ Петербурга, лѣтомъ. Въ противномъ случаѣ порядокъ нарушится и нельзя отвѣчать за успѣхъ ученія. Переѣзды будутъ мѣшать и вредить вниманію, будутъ препятствовать полнотѣ и необходимому спокойствію упражненій; вмѣсто устроенной учебной комнаты, будемъ имѣть однѣ станціи, въ которыхъ нельзя имѣть подъ рукою всѣхъ предметовъ ученія: все это произведетъ привычку

къ непостоянству и безпокойную охоту перемѣнять мѣсто, весьма вредную для будущаго. Самимъ наставникамъ нельзя будетъ дѣйствовать какъ бы они желали: могутъ-ли они всюду перевозить съ собою всѣ вещи для приготовления своего къ лекціямъ? могутъ-ли имѣть вездѣ просторъ, необходимый для собственныхъ занятій? А это не бездѣлица: здѣсь о наставникахъ такъ же нужно думать, какъ о Воспитанникѣ. Безполезно требовать отъ нихъ невозможнаго. И со всею готовностію повиноваться Высшей волѣ, они не будутъ въ состояніи ее исполнить и не должны отвѣчать за неуспѣхъ своихъ усилій.

Теперь прогулки Его Высочества имѣютъ цѣлью одно движеніе, полезны для здоровья. Современемъ можно будетъ соединить съ ними цѣль наставительную: можно будетъ ихъ посвящать на обзорѣніе разныхъ публичныхъ заведеній, зданій, кабинетовъ, мануфактуръ и проч. Но къ каждому такому обзорѣнію нужно быть предварительно приготовленнымъ: въ противномъ случаѣ, обзорѣватель можетъ привыкнуть довольствоваться поверхностными понятіями и смотрѣть безъ вниманія—невѣжество не имѣетъ любопытства. Но для таковыхъ наставительныхъ прогулокъ, требующихъ времени свободнаго, надлежитъ, по возможности, выбирать дни не учебные: въ противномъ случаѣ онѣ будутъ разстраивать установленный порядокъ часовъ—святыню, къ которой ни подъ какимъ предлогомъ прикасаться не должно.

Дабы имѣть понятіе о ходѣ и успѣхахъ ученія, должны быть установлены экзамены, ежемѣсячные и полугодовые; ежемѣсячные должны производиться въ присутствіи Государыни Императрицы, полугодовые (въ половинѣ іюня и въ концѣ декабря), если возможно, въ присутствіи самого Государя Императора.

На учебномъ столѣ должна лежать настольная книга, въ которую учителя, по окончаніи каждой лекціи, будутъ записывать каково было во время ея поведеніе и ученіе Великаго Князя. Осмѣливаюсь прибавить здѣсь одно замѣчаніе: изъявляемое одобреніе Государя Императора должно быть величайшею наградою для нашего Воспитанника, а изъявленное неодобреніе Его Величества самымъ тяжкимъ наказаніемъ. Надобно весьма дорожить симъ важнымъ средствомъ. Смѣю думать, что Государь Императоръ не

долженъ никогда хвалить Великаго Князя за прилежаніе, а просто оказывать свое удовольствіе ласковымъ обращеніемъ, безъ всякаго выраженія сего удовольствія. Такое выраженіе должно быть предоставлено для немногихъ случаевъ. Чѣмъ будетъ оно рѣже, тѣмъ болѣе будетъ имѣть цѣны, тѣмъ сильнѣе будетъ дѣйствіе. Великому Князю надлежитъ привыкать видѣть въ исполненіи своихъ обязанностей простую необходимость, не заслуживающую никакого особеннаго одобренія: такая привычка образуетъ твердость характера. Каждый отдѣльный хорошій поступокъ весьма маловаженъ; одно только продолжительное постоянство въ добрѣ заслуживаетъ вниманіе и хвалу. Его Высочество долженъ приучиться дѣйствовать безъ награды: мысль объ отцѣ должна быть его тайною совѣстью. Тогда только одобреніе отца будетъ для него благодѣтельнымъ счастьемъ и дѣйствительнымъ поощреніемъ къ новымъ усиліямъ. То же самое можно сказать и о выраженіи родительскаго неодобренія. Его Высочество долженъ трепетать при мысли объ упрекѣ отца. Государь будетъ всегда знать о его мелкихъ проступкахъ, но пускай это будетъ тайною между Его Величествомъ и наставниками; пускай Воспитанникъ чувствуетъ вину свою и самъ наказываетъ себя тягостнымъ своимъ чувствомъ. Но испытать явный гнѣвъ отца должно быть для него случаемъ единственнымъ въ жизни. Есть-ли когда нибудь дойдетъ до такой крайности, то лекарство будетъ спасительно и исцѣленіе несомнѣнно. Здѣсь у мѣста сказать нѣсколько словъ о подаркахъ, дѣлаемыхъ въ разное время Великому Князю. Они непременно должны входить въ общій планъ ученія и, такъ сказать, за нимъ слѣдовать. Имѣя много бесполезнаго, становившись равнодушнымъ къ полезному. Великому Князю не должно давать ничего такого, что не можетъ быть ему нужно въ настоящую минуту: получая преждевременно такую вещь, которую можетъ онъ цѣнить только послѣ, онъ будетъ смотрѣть на нее безъ вниманія; она успеетъ потерять для него всю свою новость прежде нежели сдѣлается ему извѣстною, и въ надлежащее время не возбудитъ желаемаго любопытства.

Есть-ли Высочайшею довѣренностію Государя мнѣ будетъ порученъ надзоръ за ученіемъ Его Высочества, то смѣю просить Его Величество утвердить меня въ моемъ званіи и дать мнѣ принад-

лежащее мнѣ имя, дабы я имѣлъ и право и полную свободу дѣйствовать. Въ чемъ состоитъ моя должность по сему званію, о томъ уже сказано выше. Здѣсь почитаю необходимымъ представить на судъ Государя Императора мой собственный образъ мыслей, чтобы Его Величеству было извѣстно—какъ я понимаю мою обязанность, въ какомъ духѣ желаю исполнить ее.

Не отвѣчая за свои способности, отвѣчаю за любовь мою къ моему дѣлу. Я могу дѣйствовать на нравственность Великаго Князя однимъ только образованіемъ его мыслей. Его характеръ въ рукахъ воспитателя. И воспитатель и наставникъ идутъ въ одной цѣли, но каждый имѣетъ свой особенный кругъ дѣйствія и долженъ знать свои границы. Мой кругъ дѣйствія есть руководствовать Великаго Князя въ приобрѣтеніи нужныхъ ему познаній, дабы послѣ, вмѣстѣ съ нимъ, изъ всей ихъ суммы извлечь необходимыя для него правила жизни.

Во первыхъ, скажу: Его Высочеству нужно быть не ученымъ, а просвѣщеннымъ. Просвѣщеніе должно познакомить его только со всѣмъ тѣмъ, что въ его время необходимо для общаго блага и, въ благѣ общемъ, для его собственнаго. Просвѣщеніе въ истинномъ смыслѣ есть многообъемлющее знаніе, соединенное съ нравственностію. Человѣкъ знающій, но не нравственный—будетъ вредить, ибо худо употребить извѣстные ему способы дѣйствія. Человѣкъ нравственный, но невѣжда—будетъ вредить, ибо и съ добрыми намѣреніями не будетъ знать способовъ дѣйствія. Просвѣщеніе соединить знаніе съ правилами. Оно необходимо для частнаго человѣка, ибо каждый на своемъ мѣстѣ долженъ знать, чтò дѣлать и какъ поступать. Оно необходимо для народа, ибо народъ просвѣщенный болѣе привязанъ къ закону, въ которомъ заключается его нравственность, и къ порядку, въ которомъ заключается его благоденствіе и безопасность. Оно необходимо для народоуправителя, ибо одно оно даетъ способы властвовать благотворно.

Сокровищница просвѣщенія царскаго есть Исторія, наставляющая опытами прошедшаго, ими объясняющая настоящее и предсказывающая будущее. Она знаводитъ Государя съ нуждами его страны и его вѣка. Она должна быть главною наукою Наставника престола. Исторія, освященная религіею, воспламенить въ немъ любовь къ великому, стремленіе къ благотворной славѣ,

уваженіе къ человѣчеству, и дасть ему высокое понятіе о его санѣ. Изъ нея извлечетъ онъ правила дѣятельности царской. Сихъ главныхъ правилъ не много. Исторія познакомитъ Наслѣдника престола съ судьбою народовъ и, объяснивъ причины ихъ бѣдствій и благоденствія во всѣхъ временахъ, должна сказать ему въ заключеніе: вѣрь, что власть Царя происходитъ отъ Бога, но вѣрь сему какъ вѣрили Маркъ Аврелій и Генрихъ Великій; сію вѣру имѣлъ и Іоаннъ Грозный, но въ душѣ его она была губительною насмѣшкою надъ Божествомъ и человѣчествомъ. Уважай законъ и научи уважать его своимъ примѣромъ: законъ, пренебрегаемый Царемъ, не будетъ хранимъ и народомъ. Люби и распространяй просвѣщеніе: оно—сильнѣйшая подпора благонамѣренной власти; народъ безъ просвѣщенія есть народъ безъ достоинства; имъ вается легко управлять только тому, кто хочетъ властвовать для одной власти—но изъ слѣпыхъ рабовъ легче сдѣлать свирѣпыхъ мятежниковъ, нежели изъ подданныхъ просвѣщенныхъ, умѣющихъ цѣнить благо порядка и законовъ. Уважай общее мнѣніе: оно часто бываетъ просвѣтителемъ Монарха; оно вѣрнѣйшій помощникъ его, ибо строжайшій и безпристрастный судія исполнителей его воли: мысли могутъ быть мятежны, когда правительство притѣснительно или безпечно; общее мнѣніе всегда на сторонѣ правосуднаго Государя. Люби свободу, то есть правосудіе, ибо въ немъ и милосердіе Царей и свобода народовъ; свобода и порядокъ—одно и то же; любовь Царя къ свободѣ утверждаетъ любовь къ повиновенію въ подданныхъ. Владычествуй не силою, а порядкомъ: истинное могущество Государя не въ числѣ его воиновъ, а въ благоденствіи народа. Будь вѣренъ слову: безъ довѣренности нѣтъ уваженія, неуважаемый—безсиленъ. Окружай себя достойными тебя помощниками: слѣпое самолюбіе Царя, удаляющее отъ него людей превосходныхъ, предаетъ его на жертву корыстолюбивымъ рабамъ, губителямъ его чести и народнаго блага. Уважай народъ свой: тогда онъ сдѣлается достойнымъ уваженія. Люби народъ свой: безъ любви Царя къ народу нѣтъ любви народа къ Царю. Не обманывайся на счетъ людей и всего земнаго, но имѣй въ душѣ идеаль прекраснаго—вѣрь добродѣтели! Сія вѣра есть вѣра въ Бога! Она защититъ душу твою отъ презрѣнія къ человѣчеству, столь пагубнаго въ правителѣ людей. Наконецъ, въ

заключеніе слова Іоанна Мюллера, которыми онъ оканчиваетъ свою „Всемирную Исторію“: „Умѣренность—порядокъ, а смыслъ ихъ не упускай никогда изъ глазъ своей цѣли; подвигайся впередъ не быстро, но постоянно; строй безъ спѣха, но для вѣковъ; исправляй не разрушая, не упреждай своего вѣка, но и не отставай отъ него; не будь его рабомъ, но свободно съ нимъ соглашайся: будешь владѣть имъ, когда не презришь его совѣта; будешь его жертвою или окружишь себя жертвами, есть-ли хочешь его пересилить“.

Таковы главные правила, которыя Наслѣдникъ престола долженъ современемъ извлечь для себя изъ исторіи: свободное изложеніе ихъ передъ Государемъ есть въ то же время и моя исповѣдь.

Государь! можетъ быть, прежде я бы не съ такою довѣренностію къ вамъ употребилъ сей языкъ свободный! Но теперь, послѣ того, что случилось, смѣлая искренность съ вами не стоитъ никакого усилія. Вы познакомили съ собою Россію: вы доказали намъ, что можете благу общему жертвовать собою; въ минуту опасную вы вѣрили своему народу; вашей неустрашимости обязаны мы сохраненіемъ спасительнаго Царскаго трона; съ этой минуты видимъ дѣятельность, имѣемъ право надѣяться времени прекрасныхъ, порядка, законовъ, просвѣщенія, всего, что было въ душѣ Александра. При такихъ надеждахъ и мнѣ, какъ вѣрному подданному Царя, какъ вѣрному сыну Отечества, усладительнѣе приступить къ священному своему дѣлу. Содѣйствуйте, Государь, его успѣху, помогая наставникамъ въ ненарушимомъ исполненіи ихъ плана. Царствуя для блага Россіи, вы будете царствовать и для вашего сына: онъ будетъ спокойно возрастать подъ благотворнымъ вліаніемъ правленія мужественнаго; современемъ отъ васъ же научится вашему искусству; а наслѣдіемъ его будетъ устроенная Россія и люди, образованные вами для поддержанія съ нимъ вмѣстѣ сего устройства.

(1826 г.)

В. А. Жуковскій.

Сообщ. Герасимъ Александровичъ Орловъ, изъ бумагъ его дѣда, протоіерея Герасима Петровича Павскаго.