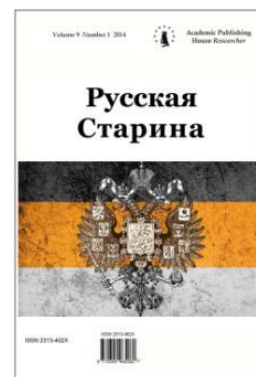


Copyright © 2020 by Academic Publishing House Researcher s.r.o.



Published in the Slovak Republic
 Russkaya Starina
 Has been issued since 2010.
 E-ISSN: 2409-2118
 2020, 11(2): 129-138

DOI: 10.13187/rs.2020.2.129
www.ejournal15.com



Bataysk Aviation School of Pilots: Training and Education of Personnel for the Red Army during the Initial Period of the Great Patriotic War (1941–1942)

David M. Gryadski ^{a, *}

^a Southern Federal University, Russian Federation

Abstract

The article deals with the consideration of the process of training and education of military pilots in the first years of the Great Patriotic War at the Bataysk Aviation School of Pilots. The article is based on a number of sources such as: regulatory documents, curricula and memoirs of teachers and cadets of the school. In this regard, the purpose of this article is to study and analyze the training system at the Bataysk Aviation School in the early first of the Great Patriotic War in the context of the development of military education in the region. The main sources on this topic are the materials of the meetings of the Rostov Regional Committee of the All-Union Communist Party (Bolsheviks). In this regard, the most interesting for us are the materials stored in fund 13 of the Center of Documentation of Contemporary History of the Rostov Region, which contain the information on the results of the control and verification exercises of the air defense and air force of the North Caucasus Military District on the eve of the war, which allows us to assess the degree of preparedness of the personnel of the air defense and air forces. Another group of sources is represented by sources of personal origin, in particular the memoirs of the Soviet ace pilot Grigory Dolnikov, which make it possible to reconstruct not only the “official” side of the school’s work, but also the personal side of education in this institution. Methodology includes a number of general scientific methods: description, comparison, synthesis; as well as the historical-anthropological method, which made it possible to reconstruct through the prism of the personal experience of participants in military training. In general, the Bataisk Aviation School met the needs of the Red Army in flight personnel and trained knowledgeable pilots, and also participated in the dissemination of military knowledge in the Rostov region.

Keywords: Great Patriotic war, Bataysk, Bataysk Aviation School, training for the Red army.

1. Введение

Интерес к истории военного образования обусловлен рядом причин. Изменение в структуре вооруженных сил, порядка комплектования и подготовки войск выводит на первый план проблемы подготовки и обучения. В последнее время эти проблемы привлекают внимание широкого круга историков и исследователей (Комал, 1990; Бранденбегер, 2009; Афанасенко, 2014 и др.). В изучении данных вопросов достаточно информативными являются источники личного происхождения. Они содержат сведения не только о повседневности, но и ее эмоциональной оценке авторами.

* Corresponding author

E-mail addresses: mr.gryadskiy@mail.ru (D.M. Gryadskiy)

История военно-учебных заведений является органической частью любой более общей проблемы, связанной с военным образованием. Затрагивая историю отдельного военно-учебного заведения, мы можем более точно понять современные противоречия, которые скрываются в реформе военного образования. В октябре 2008 г. был анонсирован комплекс мероприятий по изменению состава, структуры и численности Вооруженных сил Российской Федерации. Весь первый этап данной реформы (2008-2015) был полностью посвящен военному образованию. В 2009 г. были созданы учебно-научные центры видов Вооруженных сил, укрупнен ряд военных академий и университетов. Основной причиной такого подхода стал существенный недостаток широкопрофильных военных университетов и оторванность военной науки от образования (Газманов и др., 46).

В данной статье рассматриваются вопросы подготовки кадров в Батайском авиационном училище летчиков в первые годы Великой Отечественной войны. Статья опирается на выявленные в Центральном архиве Министерства обороны Российской Федерации (далее – ЦАМО РФ) и Центре документации новейшей истории Ростовской области (далее – ЦДНИРО) материалы, дающие возможность исследовать процесс подготовки кадров в Батайском авиационном училище.

2. Материалы и методы

Источниками данного исследования стали архивные дела ЦАМО РФ (фонд 4 – Секретариат Генерального штаба РККА) и ЦДНИРО (фонд 9 – Ростовский обком КПСС и фонд 13 – Ростовский горком КПСС). В ЦАМО РФ сохранились приказы с прилагаемыми к ним планами обучения по открытию Батайской авиационной школы. Эта информация позволяет реконструировать образовательный процесс в данном военно-учебном заведении. В ЦДНИРО содержится информация из протоколов заседаний городского и областного комитетов ВКП(б). В фонде Ростовского горкома КПСС содержатся протоколы заседаний военного отдела Ростовского областного комитета ВКП(б), позволяющие реконструировать процесс принятия тех или иных решений партийными органами в области военного образования. Также привлекались источники личного происхождения. Это воспоминания военных летчиков В.Г. Дементьева и Г.У. Дольникова, которые учились в Батайском авиационном училище. Воспоминания позволяют нам посмотреть на процесс обучения глазами самих курсантов Батайского авиационного училища.

3. Обсуждение и результаты

С первого дня организации РККА Советское государство было вынуждено сохранять высокую боевую готовность и выучку солдатских и командных кадров в ней с целью поддержания обороноспособности страны. Стремительные технологические изменения в военной сфере, происходившие в связи с процессами индустриализации, заставляли укреплять и модернизировать военные навыки и умения военнослужащих РККА. Все предвоенные годы происходило насыщение армии новой техникой. Это усложняло ее структуру и требовало подготовки кадров, которые могли бы эффективно эксплуатировать данную технику. В Военно-воздушных силах (ВВС) требовались и серьезные знания общеобразовательного цикла. Это было одним из основных направлений деятельности военно-учебных заведений в предвоенный и военный периоды. В годы Великой Отечественной войны, в разгар советского контрнаступления, после успешного завершения Сталинградской битвы и освобождения Ростова-на-Дону, 23 февраля 1943 г. Верховный главнокомандующий И.В. Сталин, отмечая успехи РККА в деле борьбы с немецко-фашистскими захватчиками, приказывал всем звеньям командования: «Неустанно совершенствовать боевую выучку и укреплять дисциплину, порядок и организованность во всей Красной Армии и в Военно-Морском флоте» (Сталин, 1948: 95). Этим задачам отвечали предпринимаемые меры по расширению сети военно-учебных заведений, в том числе и на юге РСФСР. К 1939 г в Северо-Кавказском военном округе (СКВО) функционировало 37 военно-учебных заведений. Часть из них была создана еще в дореволюционный период, другие в связи с модернизацией армии, насыщением ее новой техникой и необходимостью осваивать новые виды вооружения. Одним из таких военно-учебных заведений было Батайское авиационное училище военных летчиков.

Историография по теме представлена рядом статей, которые затрагивают проблему военного образования в контексте более широких вопросов. В 1990 г. на страницах «Военно-исторического журнала» была опубликована работа Ф.Б. Комала «Военные кадры накануне войны» (Комал, 1990). Автор отстаивает тезис о том, что специализированные военные училища создавались с целью удовлетворить потребности численно растущей Красной армии. Более развернуто проблему преподносит В.И. Афанасенко. В работе «О подготовке военных специалистов в Северо-Кавказском военном округе накануне и в первый период Великой Отечественной войны (1940-1942 гг.)» автором рассматривается взаимосвязь общеобразовательных и военных школ, после окончания которых можно было поступать без экзаменов в военные училища (Афанасенко, 2014). Интересный взгляд на проблему военного образования в регионе представлен в работах А.Ю. Безугольного. В них автор смещает акцент на обучение в национальной среде, рассматривая, однако, данную проблему опосредованно, вписывая ее в более широкие рамки проблем национального строительства в вооруженных силах на Юге РСФСР (Безугольный, 2007; Безугольный, 2016).

В марте 1939 г. на XVIII съезде ВКП(б) народный комиссар обороны К.Е. Ворошилов заявил: «Страна победившего социализма – самая миролюбивая из всех стран мира, но, будучи окружена капиталистическими странами, являясь бельмом на глазу капиталистических стран, она больше, чем какая-либо другая страна находится под угрозой нападения» (ЦДНИРО. Ф. 13. Оп. 2. Д. 175. Л. 1). Это обязывало советское руководство быть постоянно готовым и «держат весь народ, в состоянии мобилизационной готовности, всемерно укреплять боевую готовность Красной Армии и Военно-Морского флота» (ЦДНИРО. Ф. 13. Оп. 2. Д. 175. Л. 1). К основным компонентам, обеспечивавшим обороноспособность государства, всегда относились профессионализм и высокая степень подготовки войск. В условиях болезненной нехватки офицеров среднего и младшего командного звена происходило расширение сети военно-учебных заведений и активизировалось развитие спорта в регионе. Этим же целям отвечала краткосрочность в проведении обучения. При комплектовании училищ предпочтение отдавалось солдатам срочной службы, сверхсрочникам и сержантам до 25 лет (Комал, 1990: 25-26). Солдаты-сверхсрочники требовали меньше усилий со стороны военных инструкторов, так как уже имели служебный опыт и представление о военной службе. Именно солдаты сверхсрочной службы могли обучить призванных бойцов военным навыкам. Одним из таких военно-учебных заведений было и Батайское авиационное училище военных летчиков. Училище отдавало предпочтение именно подготовке призывников, имеющих спортивный разряд или значок ГТО. Партийные органы Ростовской области в апреле 1939 г. отмечали: «Если призывник вышел со значком ГТО, значит, он разносторонне подготовлен и полученная им физическая закалка облегчает выполнение задачи боевого обучения военному делу» (ЦДНИРО. Ф. 13. Оп. 2. Д. 175. Л. 5).

Батайское авиационное училище военных летчиков берет свое начало от Читинского училища военных летчиков. 19 августа 1938 г. в Чите было организовано авиационное училище, которое занималось подготовкой летного состава для Красной армии. Однако в октябре 1939 г. оно было переведено в Батайск на базу расформированной ранее Батайской Первой Краснознаменной школы гражданского воздушного флота имени Баранова (Историческая справка). Незадолго до перевода училища из Читы в Батайск при Ростовском областном комитете ВКП(б) был создан военный отдел. Усложнение структуры военного образования требовало создания новых органов власти, которые координировали бы военную деятельность в регионе. 26 апреля 1939 г. Ростовский обком ВКП(б) постановил: «В соответствии с решением 18 съезда партии создать при РК и ГК ВКП(б), в десятидневный срок, оргинструкторский и военный отделы. Горкомам и райкомам ВКП(б) представить на утверждение Обкома ВКП(б) кандидатуры, утвержденные РК и ГК ВКП(б), на заведующих этих отделов» (ЦДНИРО. Ф. 9. Оп. 1. Д. 142. Л. 210). Военный отдел Ростовского обкома партии, созданный в 1939 г., следил за состоянием военной подготовки в области и давал обкому ВКП(б) ежемесячные отчеты о деятельности военных училищ в том числе и военных училищ области. На военные отделы также возлагались обязанности организации призыва, помощи военным органам в деле постановки на учет военнообязанных, организации противовоздушной обороны и т.п. (КПСС в резолюциях и решениях..., 1985: 90).

К началу 1940 г. Батайское авиационное училище начало подготовку первого набора военных летчиков, которые в июне 1940 г. пополнили ряды РККА. За шесть месяцев было подготовлено 542 летчика-истребителя (Ревина, 6). Новые летные кадры обладали достаточно глубокими и разносторонними знаниями, которые не ограничивались исключительно летным делом. Приказ от 3 марта 1941 г. предписывал установить следующий срок подготовки летного и технического состава для школы военных пилотов: «Школа военных пилотов. Срок обучения: в мирное время – 9 месяцев, в военное время – 6 месяцев» (ЦАМО РФ. Ф. 4. Оп. 11. Д. 63. Л. 321). Также приказом устанавливалось, что задача училища состоит в том, чтобы за короткий срок «научить курсанта: владеть техникой пилотирования днём и ночью; водить звено и эскадрилью на всех высотах днём, ночью и в сложных метеоусловиях, на предельный радиус самолета и с боевым применением» (ЦАМО РФ. Ф. 4. Оп. 11. Д. 63. Л. 322). Для практической подготовки курсантов при училище были организованы авиационные отряды. В военно-учебном заведении имелось два авиационных отряда, один из которых летал на центральном Батайском аэродроме в самом городе, а другой – на разлетной площадке у села Койсуг, в 8 км западнее Батайска.

Благодаря ряду имеющихся источников, мы можем реконструировать учебный план, принятый в данном училище. В.Г. Дементьев, бывший курсантом в школе накануне войны, вспоминал: «Теоретическая работа в основном состояла из следующих дисциплин: конструкция истребителя И-16, его мотор, штурманское дело, метеорология и воздушно-стрелковая подготовка. При изучении последнего предмета нужно было хорошее базовое знание геометрии, особенно объемной, стереометрии, да и тригонометрия с ее синусами и косинусами тоже была нужна» (Дементьев, 1988: 47). Летчик-ас Г.У. Дольников вспоминал: «Нас за короткий срок обучили всем премудростям солдатской науки – быстро окапываться в обороне и ходить в рукопашную, метко стрелять и переносить тяготы в длительном походе» (Дольников, 1983: 35). Как отмечал выпускник училища В.Г. Дементьев, «большое внимание в школе уделялось физической подготовке. Два раза в неделю проводились занятия на снарядах в спортзале – использовались турник, брусья, батут, лопинг и другие» (Дементьев, 1988: 47). Подготовку новых летных кадров облегчал настрой самих курсантов, которые стремились попасть в училище. В.Г. Дементьев, обучавшийся до поступления в Батайскую авиационную школу в Нахичеванской авиационной школе, вспоминал, что обеспечение курсантов в первой было гораздо лучше и качественнее. Он писал: «В Батайской школе сразу почувствовался другой подход к воспитанию курсантов, особенно со стороны строевых командиров. Комендант школы был зверь. Ходил всегда со свитой и за малейшее нарушение сразу отправлял на гауптвахту» (Дементьев, 1988: 52). Но это никак не влияло на позитивный образ военнослужащего Красной армии в глазах курсантов, да и населения Ростовской области. Батайский городской комитет ВКП(б), проводя мониторинг настроения призывников, отмечал: «Советская молодежь стремится быть похожей на героев-летчиков... и до прихода в армию желает получить зачатки военных знаний, военных специальностей – летчиков, пулеметчиков, красных кавалеристов и пр.» (ЦДНИРО. Ф. 13. Оп. 2. Д. 175. Л. 5-6). Когда в декабре 1940 г. была расформирована Нахичеванская авиационная школа, всех курсантов перевели в Батайскую авиационную школу, в которой готовили летчиков-истребителей. В.Г. Дементьев об этом моменте вспоминал: «Моей радости не было предела, хотя вначале я и боялся, что меня из-за высокого роста не допустят на истребители. Обошлось – допустили!» (Дементьев, 1988: 52).

В приказе Народного комиссара обороны С.К. Тимошенко от 3 марта 1941 г. «Об установлении системы подготовки и порядка комплектования ВУЗов военно-воздушных сил и улучшения качества подготовки летного и технического состава» также четко была обозначена задача военной школы как военно-учебного заведения по подготовке высококвалифицированных пилотов. Приказ гласил: «...задача школы научить курсанта-пилота: пилотированию и применению боевого самолета днём в простых метеорологических условиях; групповым полетам в составе звена и дать практику в маршрутных полетах, с посадкой на незнакомых аэродромах, для чего включить в программу 10 таких полетов. Истребителей, кроме того, научить начальным воздушным стрельбам и основам воздушного боя, а в бомбардировочных школах научить пикированию на самолетах УСБ и СБ до углов 40°» (Ревина, 7). Также в приказе предписывалось в обучении строго учитывать все особенности подготовки пилотов-истребителей и пилотов

бомбардировочной авиации. Приказ нормировал необходимый налет для бомбардировщиков и истребителей: «Установить в школах военных пилотов общий налет на курсанта на учебном и боевом самолетах:

а) Для бомбардировщиков – 20 часов, из них: контрольно-вывозных – 8 часов; самостоятельных – 12 часов» (ЦАМО РФ. Ф. 4. Оп. 11. Д. 63. Л. 321).

Приказом точно определялись модели самолетов: «Обучение производить на УСБ и СБ с предварительной тренировкой на Р-5.

б) Для истребителей – 24 часа, из них: контрольно-вывозных – 9 часов; самостоятельных – 15 часов.

Обучение проводить на УТИ-4, И-16 тип 15, а с конца августа И-15 заменить на УТИ-26.

в) С 1 января 1942 г. произвести специализацию школ пилотов по видам авиации, соответственно переработав программы» (ЦАМО РФ. Ф. 4. Оп. 11. Д. 63. Л. 321).

Батайской авиационной школе удавалось поддерживать подготовку на достаточно высоком уровне, что позволило сформировать в августе 1942 г. для отражения наступления противника на Кавказ 3 августа 1942 г. 927-й «А» истребительный авиационный полк (с 21 августа 976-й истребительный авиационный полк) под командованием командира авиаотряда школы – майора Самуила Ивановича Терещенко (Ревина, 7). С началом войны количество учебно-тренировочных полетов резко сократилось, многие инструкторы стремились попасть на фронт. Осенью 1941 г. авиашкола была перебазирована в г. Евлах Азербайджанской ССР. На новом месте, силами курсантов и инструкторов был организован аэродром. На аэродроме школа занялась не только продолжением обучения летчиков, но и их переобучением. В конце июля 1941 г. в СССР по программе ленд-лиза поступили британские истребители «Харрикейн», «Томогаук», «Спитфайер», «Киттихаук» и «Аэрокобра». Однако только в начале февраля 1943 г. летчики Батайской школы начали проходить обучение на «Аэрокобрах» (Дольников, 1983: 42).

Школа проводила обучение столь стремительно по ряду причин, одной из которых была уже имеющаяся начальная военная подготовка у курсантов. К тому же ряд инструкторов, обучавших полетам на И-16, работали в школе еще в период ее нахождения в Чите. Исследователь М. Маслов отмечает, что еще в период пребывания в Чите «летчики получали и облетывали самолеты, а затем перелетали к линии фронта. Там пока было тихо, обе стороны накапливали силы для решающего сражения» (Маслов, 1997: 47). Следовательно, у инструкторского и преподавательского состава имелся опыт подготовки пилотов в боевой обстановке. Затишье на фронте позволяло уделять больше времени обучению курсантов.

Однако школа уделяла самое пристальное внимание подготовке курсантов именно в практическом ключе. Летчик нес персональную ответственность за свою подготовку, а преподаватель являлся лишь помощником курсантов. Выпускных оценок для летчиков не существовало: они либо завершали курс обучения, либо нет. Обучение в Батайской авиационной школе было приведено в соответствие с Указаниями по методике обучения в летных школах РККА. Согласно этому документу, учебный процесс представлял собой набор практических и теоретических занятий с курсантами, а именно: «...лекция; привитие практических навыков, розыгрыш полета; полет на земле и наземная подготовка; полет; самоподготовка; контроль и проверка знаний; занятия с отстающими курсантами» (Указания, 1935: 8). Согласно этим же указаниям, перед началом каждого урока преподаватель был обязан проводить проверку остаточных знаний и заданного материала у нескольких курсантов. На это отводилось от 10 до 20 минут каждого урока. Документ требовал, каждый урок завершать контрольными вопросами. Академический час продолжался 50 минут, между каждым из предметов делался 10-минутный перерыв (Указания, 1935: 10). Зачеты также принимались в строгом соответствии с рекомендациями, в соответствии с которыми на подготовку к ответу отводилось 10–15 минут. Принимались зачеты не ведущими преподавателями, а специально назначаемой комиссией. Комиссия лишь сообщала курсанту верно или неверно был дан ответ на тот или иной вопрос, не вдаваясь в подробные комментарии.

Летные занятия с курсантами проводились как днем, так и ночью, с целью обучить курсанта пилотировать в ночных условиях. Основными элементами техники полета уделялось особое внимание. К ним относились: «...осмотрительность и внимание, взлет,

разворот и виражи, расчет точности посадки...» (Указания, 1934: 7.) Весь курс летной подготовки включал в себя последовательный ряд задач, задачи же в свою очередь – упражнения. Каждое упражнение имело определенную цель, порядок и технику выполнения, которые должны были строго соблюдаться. Особенностью летной подготовки была имитация и отработка всевозможных летных приемов на земле, выработка осмотрительности и внимания; навыков «смотреть и видеть, как на земле, так и в воздухе; взлет; разворот и виражи; расчет точности посадки; трехточечная посадка со стандартным профилем» (Указания, 1934: 8). Курсант Батайской авиационной школы Г.У. Дольников вспоминал, что сопровождение самолета товарища было одной из сложнейших задач: «...отлета, каждый был обязан сопровождать за крыло машину своего товарища при вырубивании на взлетную и встретить после посадки. Хорошо, когда летали сами – рулили тихо, без рывков» (Дольников, 1983: 37). Однако некоторые инструкторы требовали максимально быстрого выполнения приказа, заставляли курсанта бежать за машиной: «...желая проучить курсанта, рулил с такой скоростью что, уцепившись за плоскость, бежишь подчас, переставляя ноги в воздухе, словно в горизонтальном полете. Да еще пыль аэродромная в глаза набивается, на зубах скрипит» (Дольников, 1983: 37).

С началом войны первый отряд Аэроклуба из Ростова-на-Дону перевели в Батайск, где начали обучать полетам на боевых самолетах. Курсант Дементьев В.Г. вспоминал: «Мы начали летать на боевых самолетах-истребителях И-16. Прежде всего мы отработали рулежку на старых, отслуживших свой срок истребителях со снятой с плоскостей крыла обшивкой. Это было сделано для уменьшения подъемной силы крыла, чтобы курсант невзначай не поднялся в воздух» (Дементьев, 1988: 54). Обучение шло довольно быстро, командиры внимательно следили за исправностью боевой техники, что в военных условиях было принципиально важно. В строевые и учебные части ВВС поступило указание: «...всеми силами беречь материальную часть, избегать неоправданных потерь самолетов» (Дементьев, 1988: 57). Это указание, довольно логичное, использовалось порой как инструмент наказания: «Однажды один из курсантов нашего отряда, пилотируя в зоне, сорвался в штопор, но сумел вывести самолет из него. Мы, видевшие все это с земли, восхищались его мужеством. После посадки этого курсанта комиссар Инкин велел построить эскадрилью и произнес горячую речь, в которой поведал, что страна потеряла много самолетов, что оставшиеся самолеты надо беречь, а только что курсант такой-то... нарочно пытался разбить самолет! Все мы опешили» (Дементьев, 1988: 58). Такие выпады усиливали напряжение в общении командиров и курсантов, однако являлись частными случаями.

Военно-учебное заведение отбирало в свои ряды курсантов по нескольким категориям. Так, в воспоминаниях Г.У. Дольникова можно прочесть, что школа отбирала кандидатов в свои ряды, исходя из двух категорий. В одну входили курсанты, которые проходили обучение с элементами навыков пехоты. Солдат за короткий срок обучали премудростям солдатской жизни. Благодаря этому, по словам Г.У. Дольникова, «мы стали хорошими помощниками командирам эскадрилий, звеньев и инструкторам в организации жизни и быта в казарме, занятий в классе и на аэродроме» (Дольников, 1983: 25). Такое своевременное переобучение позволило Батайской авиационной школе в суровые годы Великой Отечественной войны поддержать кадровый баланс своих офицеров – воспитателей и преподавателей. Это не осталось без внимания исследователей. В одной из работ, посвященных школам ВВС РККА, отмечается: «Личный состав Батайской авиационной школы ни на один день не прерывал подготовку летчиков-истребителей. Наиболее успевавшие в практической учебе курсанты оставались в школе летчиками-инструкторами» (В орлином краю, 1977: 70). Именно оставшиеся инструкторы подготовили в годы войны кадры для ПВО города. Во время приближения противника к Батайску партийно-государственные органы требовали от Батайской авиашколы, привлекая партийных работников, «мобилизовать для участия в учениях по ПВО широкие массы рабочих, работниц, домохозяек, молодежь, интеллигенцию. Добиться на учениях по ПВО через широко развернутое соцсоревнование высоких показателей в учениях по ПВО и участия широких масс трудящихся в обороне нашей социалистической родины» (ЦДНИРО. Ф. 9. Оп. 1. Д. 140. Л. 57).

При Батайской авиационной школе имелись также свои подразделения ПВО. Именно они являлись слабым местом в подготовке школы. «Планирование и учет боевой подготовки

по всем пунктам ПВО ведется неудовлетворительно, командирская подготовка на низком уровне, повседневный контроль боевой подготовки отсутствует» (ЦДНИРО. Ф. 13. Оп. 2. Д. 37. Л. 5). Однако именно им пришлось принять в 1941 г. бой с немецкими войсками.

Школа также активно участвовала в чтении публичных лекций для населения области, в частности, преподаватели школы привлекались для чтения курса истории ВКП(б). Ростовский обком партии отмечал: «Лекции вызывают огромный интерес и активность у слушателей, оказывая большую помощь самостоятельно изучающим историю ВКП(б)» (ЦДНИРО. Ф. 9. Оп. 1. Д. 146. Л. 108). Таким образом, школа не только выполняла узкоспециализированные функции подготовки военных летчиков, но и занималась массовыми военно-просветительскими акциями. Однако не все лекторы оказывались на высоте положения, что являлось серьезной проблемой в распространении военного знания. Партийные органы Ростовской области отмечали: «...к чтке лекций допускаются непроверенные, неподготовленные и даже неграмотные люди, материал лекций отдельными лекторами преподается сухо, вяло, утомительно, без большевистского огонька, наглядные пособия не используются, допускаются неточности и даже извращения, контроль за качеством лекций поставлен неудовлетворительно, помощь лекторам не организована» (ЦДНИРО. Ф. 9. Оп. 1. Д. 146. Л. 108). При этом лекторы имели достаточно большой корпус работ, которые позволяли грамотно выстраивать подготовку солдат. Как отмечает Д.Л. Бранденбергер, «хотя основное внимание предполагалось сосредоточить на истории партии, преподаватели не должны были опускать лекции по вопросам внутренней и международной политики СССР, истории нашей страны. Схожие приоритеты лежали в основе курсов в Красной Армии». В 1940–1941 гг. популярная серия «Библиотека красноармейца» включала в себя русскую литературу и книги по русской истории (Бранденбергер, 2009: 92).

4. Заключение

Исходя из сказанного, можно сделать следующие выводы:

- Батайская авиационная школа была создана с целью поддержания кадрового баланса РККА в СКВО. Школа занималась созданием кадров, которые могли освоить и эффективно применять новейшие на тот момент виды вооружения. Ее создание отвечало необходимости модернизации армии в предвоенные и военные годы.
- Переброшенное в Батайск из Читы училище в кратчайшие сроки сумело подготовить необходимое количество кадров для обеспечения потребностей авиации СССР.
- Данное военно-учебное заведение стремилось подготовить своих курсантов по достаточно широкому спектру дисциплин, что позволяло летному составу в случае необходимости действовать совместно с частями пехоты.
- Летные кадры обладали обширными знаниями, что достигалось применением элементов подготовки пехоты в общей системе обучения. Преуспевающих и отличившихся курсантов оставляли при школе для поддержания преподавательского состава.
- Добиться высоких результатов в подготовке курсантов позволяла насыщенная предметами военного и летного характера программа. Она включала себя такие дисциплины, как конструкция самолета, штурманское дело, метеорология, воздушно-стрелковая подготовка, пилотирование самолета днем и ночью, групповые полеты в составе звена, маршрутные полеты.
- В годы Великой Отечественной войны школа активно готовила приданные ей участковые команды ПВО.
- Школа также активно участвовала в различного рода оборонных мероприятиях до и во время Великой Отечественной войны.

Литература

Безугольный, 2007 – Безугольный А.Ю. Народы Кавказа и Красная армия. 1918-1945 годы. М.: Вече, 2007. 512 с.

Безугольный, 2016 – Безугольный А.Ю. «Источник дополнительной мощи Красной армии». Национальный вопрос в военном строительстве СССР. 1922-1945 гг. М.: Политическая энциклопедия, 2016. 271 с.

КПСС в резолюциях и решениях..., 1985 – КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. 9-е изд. Т. 7. М.: Политиздат, 1985. 674 с.

Бранденбергер, 2009 – Бранденбергер Д. Национал-большевизм: сталинская массовая культура и формирование русского национального самосознания 1931-1956 гг. СПб.: Академический проект: ДНК, 2009. 415 с.

В орлином краю, 1977 – В орлином краю: Очерки о боевом пути авиации Краснознаменного Северо-Кавказского военного округа. Ростов-на-Дону: Кн. изд-во, 1977. 207 с.

Газманов и др., 2011 – Газманов О.М., Каныгин А.Н., Мокеев А.А., Мельникова В.Д. Военная реформа. Цифры и факты. [Электронный ресурс]. URL: <https://web.archive.org/web/20191013162551/http://www.pircenter.org/media/content/files/o/13406914410.pdf> (дата обращения: 07.11.2020.)

Дементьев, 1988 – Дементьев В.Г. Воспоминания о войне. М.: Воениздат, 1988. 253 с.

Дольников, 1983 – Дольников Г.У. Летит стальная эскадрилья. М.: Воениздат, 1983. 221 с.

Историческая справка – Историческая справка. [Электронный ресурс]. URL: <https://web.archive.org/web/20090523091133/http://www.mil.ru/849/1051/1332/50639/50640/index.shtml> (дата обращения: 17.09.2020).

Комал, 1990 – Комал Б. Военные кадры накануне войны // Военно-исторический журнал. 1990. № 2. С. 21-29.

Маслов, 1997 – Маслов М.А. Истребитель И-16. М.: Армада, 1997. 75 с.

Ревина – Ревина И. Батайское авиационное училище летчиков. [Электронный ресурс]. URL: <http://os.x-pdf.ru/20kulturologiya/573034-1-batayskoe-aviacionnoe-uchilische-letchikov-serova-informacionno-istor.php> (дата обращения: 07.09.2020).

Сталин, 1948 – Сталин И.В. О Великой Отечественной войне Советского Союза. М.: Военное издательство Министерства вооруженных сил Союза ССР, 1948. 208 с.

Указания, 1934 – Указания инструкторскому и командно-летному составу по проведению курса летной подготовки. М.: Отдел издательства наркомвоенмора, центральная типография НКВМ им. Клима Ворошилова, 1934. 45 с.

Указания, 1935 – Указания по методике обучения в летных школах ВВС РККА. Сталинград: Учеб. сектор N-ой части, 1935. 135 с.

ЦАМО РФ – Центральный архив Министерства обороны Российской Федерации.

ЦДНИРО – Центр документации новейшей истории Ростовской области.

Afanasenko, 2014 – Afanasenko V.I. Training Military Specialists in the North Caucasus Military District on the Eve of and in the Initial Period of the Great Patriotic War (1940–1942) // Voennyi sbornik. 2014. Vol.(3), № 1, pp. 19-32.

References

Afanasenko, 2014 – Afanasenko, V.I. (2014). Training Military Specialists in the North Caucasus Military District on the Eve of and in the Initial Period of the Great Patriotic War (1940–1942). *Voennyi sbornik*. 3(1): 19-32.

Bezugol'nyj, 2007 – Bezugol'nyj, A.Yu. (2007). *Narody Kavkaza i Krasnaya armiya 1918–1945 gody* [Peoples of the Caucasus and the Red Army 1918–1945]. М.: Veche, 512 p. [in Russian]

Brandenberger, 2009 – Brandenberger, D. (2009). *Natsional-bol'shevizm: stalinskaya massovaya kul'tura i formirovanie russkogo natsional'nogo samosoznaniya 1931–1956 gg.* [National-bolhevism. Stalinist Mass Culture and the formation of Modern Russian National Identity. 1931–1956]. SPb.: Akademicheskiiy proekt: DNK, 415 p. [in Russian]

Gazmanov i dr., 2011 – Gazmanov, O.M., Kanygin, A.N., Makeev, A.A., Melnikov, V.D. (2011). *Voennaya reforma. Cifry i fakty* [Military reform. Facts and figures]. [Electronic resource]. URL: <https://web.archive.org/web/20191013162551/>, <http://www.pircenter.org/media/content/files/o/13406914410.pdf> (07.11.2020). [in Russian]

Dement'ev, 1988 – Dement'ev, V.G. (1988). *Vospominaniya o voyne*. [Memories about the war]. М.: Voениzdat, 253 p. [in Russian]

Dol'nikov, 1983 – Dol'nikov, G.U. (1983). *Letit stal'naya eskadril'ya* [Flying steel squadron]. М.: Voениzdat, 221 p. [in Russian]

[Istoricheskaya spravka](https://web.archive.org/web/20090523091133/http://www.mil.ru/849/1051/1332/50639/50640/index.shtml) – Istoricheskaya spravka [Historical reference]. URL: <https://web.archive.org/web/20090523091133/http://www.mil.ru/849/1051/1332/50639/50640/index.shtml> (date of access: 17.09.2020). [in Russian]

[Komal, 1990](#) – Komal B. (1990). Voennye kadry nakanune voiny [Military personnel on the eve of the war]. *Voенно-istoricheskii zhurnal*. 2: 21-29. [in Russian]

[KPSS v rezolyuciyah i resheniyah s"ezdov..., 1985](#) – KPSS v rezolyuciyah i resheniyah s"ezdov, konferencij i plenumov CK KPSS v rezolyuciyah i resheniyah s"ezdov, konferencij i plenumov CK (1985) [CPSU in resolutions and decisions of congresses, conferences and plenums of the Central Committee of the CPSU in resolutions and decisions of congresses, conferences and plenums of the Central Committee]. 9-th edition. Vol. 7. M.: Politizdat, 674 p. [in Russian]

[Maslov, 1997](#) – Maslov, M.A. (1997). Istrebitel' I-16 [Fighter I-16]. M.: Armada, 75 p. [in Russian]

[Revinova](#) – Revinova, I. Bataiskoe aviatsionnoe uchilishche letchikov [Batay aviation school of pilots]. [Electronic resource]. URL: <http://os.x-pdf.ru/20kulturologiya/573034-1-batayskoe-aviacionnoe-uchilische-letchikov-serova-informacionno-istor.php> (date of access: 07.09.2020). [in Russian]

[Stalin, 1948](#) – Stalin, I.V. (1948). O Velikoi Otechestvennoi voine Sovetskogo Soyuza [About the Great Patriotic war of the Soviet Union]. M.: Voенное izdatel'stvo Ministerstva vooruzhennykh sil Soyuza SSR, 208 p. [in Russian]

[TsAMO](#) – Tsentral'nyi arkhiv Ministerstva oborony Rossiiskoi Federatsii [Central archive of the Ministry of defense of Russian Federation].

[TsDNIRO](#) – Tsentr dokumentatsii noveishei istorii Rostovskoi oblasti [Center for Documentation of the Contemporary History of the Rostov Region].

[Ukazaniya, 1934](#) – Ukazaniya instruktorskому i komandno-letnomu sostavu po provedeniyu kursa letnoj podgotovki [Instructions for instructors and command and flight personnel on conducting a flight training course]. M.: Otdel izdatel'stva narkomvoenmora central'naya tipografiya NKVM im. Klima Voroshilova, 1934. 45 p. [in Russian]

[Ukazaniya, 1935](#) – Ukazaniya po metodike obucheniya v letnyh shkolah VVS RKKA [Guidelines for training in flight schools of the red army air force] (1935). Stalingrad: Academic sector of the N-th part, 1935. 135 p. [in Russian]

[V orlinom krayu, 1977](#) – V orlinom krayu: Oчерki o boevom puti aviatsii Krasnoznam. Sev.-Kavk. voen. okruga [In the eagle region: Essays on the combat path of aviation Red banner North Caucasus military district]. Rostov-on-Don: Kn. izd-vo, 1977. 207 p. [in Russian]

Батайское авиационное училище летчиков: подготовка и обучение кадров для РККА в начальный период Великой Отечественной войны (1941-1942 гг.)

Давид Михайлович Грядский ^{а,*}

^а Южный федеральный университет, Российская Федерация

Аннотация. Статья посвящена подготовке и обучению военных пилотов в первые годы Великой Отечественной войны в Батайском авиационном училище летчиков. Целью исследования является изучение и анализ системы подготовки кадров в Батайском авиационном училище в первые годы Великой Отечественной войны в контексте развития военного образования в области. Основными источниками по данной теме являются материалы совещаний Ростовского Обкома ВКП(б), нормативно-правовая документация, учебные планы и мемуары преподавателей и курсантов училища. В этом отношении наиболее интересными для нас являются материалы, хранящиеся в Ф. 13 ЦДНИРО, которые содержат информацию о результатах контрольно-проверочных учений ПВО и ВВС СКВО накануне войны, что позволяет оценить степень подготовленности личного состава войск ПВО и ВВС. Другую группу представляют источники личного происхождения, в частности,

* Корреспондирующий автор

Адреса электронной почты: mr.gryadskiy@mail.ru (Д.М. Грядский)

воспоминания советского летчика Григория Устиновича Дольникова, которые позволяют реконструировать не только «официальную» сторону работы училища, но и личную сторону обучения в данном военно-учебном заведении. В целом Батайское авиационное училище отвечало потребностям РККА в летных кадрах и готовило знающих пилотов, а также участвовало в распространении военных знаний в Ростовской области. Методология включает ряд общенаучных методов – описание, сравнение, синтез; а также историко-антропологический метод, который позволил реконструировать события сквозь призму личного опыта участников военного обучения.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, Батайск, Батайское авиационное училище, подготовка кадров для РККА.