

Статьи и сообщения

**К вопросу о становлении системы народного просвещения
на территории Сочинского округа Черноморской губернии
в конце XIX – начале XX в.**

Л.К. Меркулова, Э.С. Бугаева

Сочинский государственный университет, Россия
354000, г. Сочи, ул. Советская, 26а

Аннотация. В статье рассматривается процесс становления системы народного просвещения на территории Сочинского округа Черноморской губернии в конце XIX – начале XX в.

Ключевые слова: система народного просвещения, Сочинский округ, Черноморская губерния.

В конце XIX – начале XX в. началось освоение территорий Сочинского округа и массовое переселение на эти территории представителей различных народов России. Кроме того, Сочинский округ привлек к себе внимание представителей русской интеллигенции и дворянства, которые стали заниматься изучением и развитием данного региона. Все это потребовало развития народного образования.

Степень изученности проблемы. В разное время изучением системы народного просвещения Сочинского округа занимались И.А. Тверитинов, А.А. Черкасов, В.В. Крылова и др. [1-8]

И уже к началу 1898/1899 уч. г. в Сочинском округе открылось 9 церковно-приходских училищ и 10 народных училищ Министерства Народного Просвещения.

К 1903/1904 уч. г. в губернии было открыто 84 начальные школы. На их содержание было отпущено министерством более 60 тыс. р. и духовным ведомством более 11,5 тыс. р. В 1907 г. в Сочи была открыта 4-классная прогимназия, преобразованная в 1912 г. в 6-классную, а осенью 1913 г. – в 7-классную гимназию с 8-летним обучением. С января 1914 г. гимназия с совместным обучением была преобразована в мужскую, а примерно в 1915 г. образована женская гимназия.

Рост популярности образования можно проследить с 1897 до 1903 г. За этот период количество учащихся увеличилось почти на 115%, а количество школ на 70%.

Обучение в сельских училищах обходилось государству недёшево. Это объяснялось как малолюдностью сельских школ, так и тем, что значительные средства Министерства просвещения шли на строительство школьных зданий, их оборудование мебелью, учебными пособиями, бесплатными учебниками и школьными принадлежностями. Затраты на церковно-приходские школы были значительно ниже, так как зачастую содержание учителя и аренда помещения осуществлялись за счёт сельских обществ, а иногда существовали на безденежной основе.

В основном источником содержания в губернии начальных школ Министерством просвещения было государство. Основная часть расходов ложилась на городские (посадские) власти; сельские общества; частные пожертвования и другие источники.

Одной из особенностей начальных школ Причерноморья была многонациональность учащихся, что вызывало большие затруднения у преподавателей.

Среди учащихся в 1903 г. насчитывалось 13 национальностей, среди них были русские (вместе с украинцами и белорусами), греки, грузины, армяне, эстонцы и др.

Начальные школы губернии характеризовались малочисленностью учащихся (обычно не более 20, а иногда 10–12 учеников) и с сокращённым учебным годом (6–7 мес.), что объяснялось малонаселённостью края, трудными условиями существования, когда дети вместо посещения занятий помогали родителям по хозяйству, а также крайне плохими путями сообщения и хуторским характером поселений.

В Сочи стали открываться национальные учебные заведения с преподаванием на родном языке. Первыми такими неофициальными школами стали небольшие школы грамоты во временных переселенческих посёлках. Затем в посаде Сочи создаются греческое (около 1910 г.) и армянское (около 1912 г.) училища.

Система народного образования губернии ощущала недостаток в подготовленных и опытных учителях.

Суровые условия сельского быта, оторванность от культурных центров, почти полное отсутствие библиотек, инонациональная среда, дороговизна сообщений с городом приводили к большой текучести кадров, их случайному подбору и некомплекту. Всего около 4% сельских учителей служили по 5–6 лет, остальные не больше года, а то и менее.

Учителя школ составляли заметную прослойку среди немногочисленной интеллигенции города.

В развитие образования посада Сочи внесли огромный вклад известные люди, не относившиеся к Министерству просвещения. Например: жена императора Александра III на участке в 70 дес. (около 76 га) проспонсировала строительство лечебно-воспитательного заведения для девиц, находившееся в п. Дагомыс, Лазаревского р-на. Ещё одним из известнейших владельцев был В.А. Хлудов, основатель сочинского парка «Ривьера», открывший Хлудовское училище (открыто примерно в 1898 г.)

Одним из основных культурно-просветительных центров Сочи стала народная библиотека-читальня имени А.С. Пушкина, созданная в 1899 г. Библиотека, посещавшаяся преимущественно рабочим людом, содержалась на членские взносы и ежегодное 100-рублевое пособие от города и имела к 1905 г. более тысячи книг фонда.

После установления Советской власти в Сочинском районе была проведена национализация учреждений культуры и образования.

1920–1930 гг. – это период бурного развития народного образования. Уже в первый учебный год после установления советской власти в Сочи в районе работало 45 школ. Городские власти большое внимание уделяли развитию национального образования и национальных культур национальностей, проживающих в районе.

В ноябре 1920 г. в Сочи работало 5 русских, греческая, грузинская и армянская школы. В Адлере 2 русских и греческая школы.

В 1923/1924 уч. г. работали уже 72 школы, 67 из них находилось в селах. Учащиеся и учителя часто жили впроголодь. Учителя месяцами не получали зарплату, но несмотря на это в районе велась борьба с неграмотностью. В 1924 г. в районе проживал 81 неграмотный призывник. Всех их обязали пройти курс обязательного обучения.

Одним из старейших образовательных учреждений нашего города является Лазаревская школа №75. Школа была открыта в 1904 г. и называлась Лазаревским училищем 1-го класса – это было министерское училище с трехлетним сроком обучения, в ней работал всего один учитель и была всего одна классная комната. В Лазаревском училище обучалось около 50 чел., в основном дети крестьян. Изучались: история, математика, русский язык, Закон божий и т.д. В училище имелась библиотека [9].

С приходом Советской власти на Кубань, школа не прекратила своей работы. С 1920 г. в школе с четырехлетним образованием обучалось свыше 100 детей.

В 1927 г. на базе Лазаревского училища открылась школа крестьянской молодежи с семилетним сроком обучения.

Сейчас в здании бывшей школы расположился лицей №95, а средняя школа №75 может гордиться своими успехами и достижениями и конечно своим уже более вековым существованием.

Итак, известно, что образование является важнейшим фактором развития общества. Сейчас, на современном этапе город Сочи имеет очень разветвленную систему образования: начальное, полное среднее, профессиональное, высшее, дополнительное и т.д., но мы должны помнить, о том, что основы этого образования были заложены в те далекие годы на рубеже XIX–XX вв.

Примечания:

1. Тверитинов И.А. Сочи дореволюционный: развитие народного просвещения и культуры // Былые годы. Черноморский исторический журнал. 2008. № 4. С. 13–18.

2. Черкасов А.А. К истории научных и благотворительных обществ посада Сочи в начале XX века // Былые годы. Черноморский исторический журнал. 2008. № 3 (9). С. 3–6.

3. Крылова В.В. Становление и развитие культурно-образовательного пространства в Сочинском округе конца XIX – начала XX вв. // История и историки в контексте времени. 2003. № 1. С. 58–82.

4. Крылова В.В. Социокультурные характеристики становления и развития культурно-образовательного пространства Сочинского округа (1870–1917 гг.) // Былые годы. Черноморский исторический журнал. 2008. № 2. С. 3–15.

5. Закарая Э.И., Черкасов А.А. Народное просвещение на Кавказе в период наместничества графа И.И. Воронцова-Дашкова (1905–1915 гг.) // История и историки в контексте времени. 2010. № 7. С. 36–43.

6. Черкасов А.А. Русская начальная школа в России (1894–1917 гг.): проблемы и перспективы // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. 2011. № 2. С. 118–123.

7. Cherkasov A.A. All-Russian Primary Education (1894-1917): Developmental Milestones // Social Evolution & history. 2011. № 2 (10). P. 138-149.

8. Меркулова Л.К., Черкасов А.А. К формированию социально-психологического портрета учащегося первой трети XX века (1900–1930 гг.): некоторые черты // Былые годы. Черноморский исторический журнал. 2008. № 3. С. 32–34.

9. Чемичева Н.Е., Иванцов В.Г. К вопросу об истории создания и деятельности Лазаревской школы №75 // Русская старина. 2011. № 1 (3). С. 14–17.